



CORSO DI LAUREA/LAUREA MAGISTRALE

IN

STORIA DELL'ARTE

(CLASSE LM-89)

**DIPARTIMENTO DI STORIA, ARCHEOLOGIA, GEOGRAFIA, ARTE E SPETTACOLO
SCUOLA DI STUDI UMANISTICI E DELLA FORMAZIONE**

Via Gino Capponi, 9 – Firenze

Primo anno accademico di attivazione: 2008/2009

Composizione del Gruppo di AutoValutazione

Composizione del Gruppo di Autovalutazione (GAV) e recapiti			
ruolo nel GAV	Nome e Cognome	Ruolo nel CdS	e-mail
Presidente	Tiziana Serena	Presidente del CdS Responsabile QA del CdS	andrea.demarchi@unifi.it
Membro	Andrea De Marchi	Presidente/Referente CdS Responsabile del Riesame	tiziana.serena@unifi.it
Membro	Enrico Colle	Rappresentante del mondo del lavoro	direzione@museostibbert.it
Membro	Donatella Pegazzano		donatella.pegazzano@unifi.it
Membro			
Tec. Am	Giovanna Daddi		giovanna.daddi@unifi.it
Studente	MARTINI CHIARA		chiara.martini@stud.unifi.it
Studente	MIGALEDDU Sara		sara.migaleddu@stud.unifi.it

Rapporto di Riesame annuale 2014

- Redatto in conformità al Modello ANVUR-AVA Rev. Ottobre 2013
- Predisposto da : Gruppo di Autovalutazione
- Approvato da: per le parti di competenza dal Consiglio di Corso di Studio del 20.01.2014 (vedi verbale allegato)
- Revisione del: 17.01.2014



Struttura del Modello

Il Rapporto di Riesame (doc. ANVUR-AVA rev. 10/2013) è composto dalle Sezioni:

A1 - INGRESSO, PERCORSO, USCITA DAL CDS

A2 – ESPERIENZA DELLO STUDENTE

A3 – ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

Ciascuna costituita da:

a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

c - AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

Note

- Se sono disponibili dati in serie storica, si considereranno gli anni e/o le coorti nel numero strettamente necessario – a giudizio del CdS - per mettere in evidenza le tendenze. Di norma si prendono in considerazione almeno 3 anni/coorti. Considerare l'opportunità, se esistono informazioni, di effettuare confronti tra Corsi di Studio analoghi, attivi in altri atenei.
- Nella parte *“analisi della situazione e commenti ai dati”* riportare, nel campo di testo, **solo i dati strettamente essenziali per l'analisi**. Evitare quindi di riportare elenchi o collezioni di dati a disposizione del CdS. Le fonti possono essere richiamate tramite **appendici o collegamenti ipertestuali**.
- Nella *“proposta di azioni correttive”* considerare **solo azioni immediatamente applicabili e di cui, nell'anno successivo, si possa constatare l'effettiva efficacia** anche nel caso in cui l'obiettivo non sia stato ancora del tutto raggiunto, nel quadro *“Azioni già intraprese ed esiti”*. Indicare obiettivi e mezzi, evitando di riportare azioni con scarsi nessi con le criticità evidenziate, richieste generiche o irrealizzabili o dipendenti da altre entità e non controllabili.
- Il Rapporto di Riesame, per ciascuna scheda, prende in analisi i dati disponibili più recenti. Schematicamente, per l'edizione in corso, è opportuno riferirsi:
 - Per la didattica all'A.A. 2013/14
 - Per i dati di carriera all'A.A. 2012/13
 - Per i dati relativi all'esperienza dello studente all'A.A. 2011/12
 - Per i dati sugli esiti e gli sbocchi all'anno solare 2012.



PARTE GENERALE

Indicare chi ha svolto le operazioni di Riesame (gruppo di riesame/autovalutazione, componenti e funzioni) e come (organizzazione, ripartizione dei compiti, condivisione)

L'attività di Riesame è stata svolta dal Gruppo di Autovalutazione. In base alle indicazioni fornite dal Presidio della Qualità di Ateneo sono state prese in considerazione principalmente le seguenti fonti:

- SUA-CdS (<http://ava.miur.it/>)
- Valutazione della Didattica (<https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/unifi/>) per informazioni relative alla Scheda A2
- Relazione annuale delle Commissioni Paritetiche di Scuola (soprattutto con riferimento agli esiti delle azioni correttive previste nel Rapporto redatto nell'anno precedente)
- Uffici relativi ai servizi di contesto per informazioni relative alla Scheda A2 (eventuale)
- Componenti del mondo del lavoro / Enti / Associazioni / Comitato di indirizzo (eventuale)
- Di utile approfondimento anche la Relazione 2013 del Nucleo di Valutazione ([http://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/Relazione Annuale Nucleo Valutazione 2013.pdf](http://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/Relazione%20Annuale%20Nucleo%20Valutazione%202013.pdf)) e le informazioni contenute nel servizio DAF (<http://www.daf.unifi.it>)

Il Gruppo di Autovalutazione si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

-17-01-2014: Riesame generale

oggetto dell'esame durante seduta o incontro

Il presente Rapporto di Riesame è stato discusso in Consiglio del Corso di Studio del -20.01.2014 (vedi verbale allegato)

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio (max. 1500 caratteri)

(Qualora su qualche punto siano stati espressi dissensi o giudizi non da tutti condivisi, darne sintetica notizia - si può inserire, inoltre, il collegamento ipertestuale al verbale della seduta del consiglio)

A1 L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

INFORMAZIONI E DATI DA TENERE IN CONSIDERAZIONE

La fonte primaria per l'analisi è costituita dalle schede SUA-CdS. Possono essere utilmente consultate per alcuni punti ed in generale per gli approfondimenti le informazioni contenute nel servizio DAF (<http://www.daf.unifi.it>) (come ad esempio il Bollettino di Statistica, B.S.), oltre ad ulteriori dati a disposizione del Corso di Studio.

Può risultare anche la consultazione della Relazione annuale del Nucleo di Valutazione, nonché della Relazione della Commissione Paritetica di scuola, quest'ultima in particolare con riferimento al punto A1.a.



Per tutti i dati si chiede di fare riferimento all'ultimo triennio, indicativamente, al fine di evidenziare tendenze o variazioni di rilievo. Considerare l'opportunità, se esistono informazioni, di effettuare confronti tra Corsi di Studio analoghi, attivi in altri atenei

- **Dati di andamento del Corso di Studio**
 - **in termini di attrattività:**
 - numerosità degli studenti in ingresso: può includere immatricolati puri, nuove carriere e iscritti al primo anno (Quadro C1 SUA-CdS, che contiene elaborazioni aggiornate all'A.A. 2012/2013)
 - dati e informazioni sulle caratteristiche degli immatricolati (provenienza geografica, per tipo di scuola/laurea triennale, voto di maturità/voto di laurea, eccetera) (Quadro C1 SUA-CdS)
 - se disponibili, dati relativi ai risultati della verifica delle conoscenze iniziali per le lauree triennali e le lauree magistrali a ciclo unico, oppure risultati del test di ammissione per i corsi di studio a numero programmato (dato CdS/Scuola)
 - risultati della verifica della preparazione personale per le lauree magistrali (dato CdS/Scuola)
 - **in termini di esiti didattici:**
 - numero di studenti iscritti, (part-time, full time, ripetenti, regolari) (Quadro C1 SUA-CdS)
 - passaggi, trasferimenti, abbandoni in uscita (Quadro C1 SUA-CdS)
 - andamento delle carriere degli studenti (es. quantità di CFU maturati dalle coorti, esami arretrati e tasso superamento esami previsti dal piano di studi) (Quadro C1 SUA-CdS – Servizio DAF (www.daf.unifi.it) sezione DWH: raggiungibile dopo il login cliccando su Statistiche on-line (DWH), confermando l'accesso al datawarehouse e quindi seguendo il percorso "UNIFI - DM Analisi Segreteria Studenti (5.9.2.0) e Programmazione Didattica (3.7.0.0)>Segreteria Studenti>9. Strumenti di analisi>9.3. Analisi della produttività")
 - medie e deviazioni standard dei voti positivi (>17) ottenute negli esami (Servizio DAF (www.daf.unifi.it) sezione DWH: raggiungibile dopo il login cliccando su Statistiche on-line (DWH), confermando l'accesso al datawarehouse e quindi seguendo il percorso "UNIFI - DM Analisi Segreteria Studenti (5.9.2.0) e Programmazione Didattica (3.7.0.0)>Segreteria Studenti>9. Strumenti di analisi>9.3. Analisi della produttività")
 - **in termini di laureabilità:**
 - % di laureati nella durata normale e oltre la durata normale (es dopo 1, 2 e 3 anni) del Corso di Studio (Quadro C1 SUA-CdS)
 - **Internazionalizzazione:**
 - numero di studenti in mobilità internazionale in ingresso e in uscita (Erasmus, Atlante, etc) e tirocini Erasmus placement (Ufficio Orientamento, [Mobilità Internazionale e Servizi agli Studenti](#) per quanto riguarda i dati Erasmus)

PUNTI DI ATTENZIONE RACCOMANDATI:

1. *L'organizzazione interna di Ateneo (es. Presidio qualità, Ufficio servizi statistici, ecc.) fornisce supporto, informazioni e dati in modo completo e tempestivo alla Scuola e ai CdS ?*
2. *Segnalare se si ritiene che i dati mostrino problemi rilevanti (es. per trend negativo e/o in confronto a corsi simili)*
3. *Individuare le cause principali dei problemi segnalati:*
 - *I requisiti di ammissione e la loro verifica sono adeguati rispetto al percorso di studio programmato dal CdS?*



- I risultati di apprendimento attesi e la loro progressione tengono realisticamente conto dei requisiti richiesti per l'ammissione?
- Si è accertato che il carico didattico sia ben dimensionato e distribuito in modo equilibrato durante il percorso degli studi?
- Il Piano degli Studi così come progettato può essere effettivamente completato nel tempo stabilito da studenti che possiedono i requisiti di ammissione?

A1. a)	RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA <i>(se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)</i>
<p>Azioni intraprese: Esiti didattici e progressione di carriera- è stata migliorata la distribuzione degli insegnamenti fra i semestri, aspetto che era stato ritenuto tra le cause di una ridotta progressione di carriera al I anno.</p> <p>Stato di avanzamento dell'azione correttiva: l'azione per migliorare il tasso di laureabilità sostenendo e monitorando gli studenti nella fase iniziale della stesura della tesi con incontri appositi da programmare nel I semestre 2013/2014 purtroppo non è stata ancora realizzata, e spostata al II semestre. La durata degli studi risulta comunque abbassato da 4,8 anni a 3,5 (da fonte: Almalaurea).</p>	
A1. b)	ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI
Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare <i>(meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)</i>	
<p>Analogamente a quanto fatto per il "Riesame iniziale 2013", sono stati presi in considerazione i seguenti dati:</p> <p>Numero degli studenti iscritti Dall'esame dei dati disponibili (al 31 luglio 2013) risulta che il CdS ha, in termini di <u>iscrizioni complessive</u>, subito un costante incremento (pur con delle fluttuazioni), passando dalle 202 unità dell'A.A. 2009/10 ai 289 dell'anno 2012/13</p> <p>Numero degli studenti iscritti al I anno alla LM-89 I dati relativi all'iscrizione al I anno nelle tre ultime coorti documentate attestano un'inflessione nel triennio considerato, e negli ultimi due anni accademici una sostanziale stabilizzazione (con una flessione del 3,4%) attorno agli 80 iscritti circa: A.A. 2010/11: 111 A.A. 2011/12: 84 A.A. 2012/13: 82 Cfr.http://www.daf.unifi.it/upload/sub/bollettino/2013/Bollettino%2010%202013.pdf#page=1&zoom=63)</p> <p>Caratteristiche degli iscritti Per quanto riguarda il potere attrattivo del CdS purtroppo non sono dettagli nei BS i rilevamenti statistici relativi alla provenienza geografica. Per quanto riguarda la provenienza : su 298 iscritti 40 sono in possesso di altri titoli accademici e 80 provengono da trienni di altri atenei (il 26,8%), confermando la tendenza del CdL di attrarre studenti da altri atenei italiani (in particolare da: Sicilia, Campania, Emilia-Romagna, Veneto, Lombardia e Piemonte) e toscani (in particolare Siena, sede di Arezzo, e Pisa).</p>	



Dai dati raccolti si evince che la gran parte degli studenti sono donne (A.A. 2011/12: 259 su 298 iscritti totali, pari al 86,9%).

Cfr. <http://www.daf.unifi.it/upload/sub/bollettino/2013/Bollettino%2011%202013.pdf#page=1&zoom=63>

Esiti didattici e progressione di carriera

Per quanto riguarda gli studenti dell'A.A. 2012/13 si registra, sul totale dei 298 iscritti alla LM-89, che 157 sono in corso (52,7%), 14 sono a regime di part time (4,7%). Risultano iscritti 13 studenti alla 95/S, quindi complessivamente 311 studenti.

Gli esami superati dagli studenti, sommando i dati degli ordinamenti ex D.M. 509 ed ex D.M. 270, risultano essere:

A.A. 2010/11: n. 1060 (CFU 7479);

A.A. 2011/12: n. 1147 (CFU 9380); con una media di punteggio di 26,3/30.

A.A. 2012/13: n. 1014 (CFU 8222), con una media di punteggio di 27,95/30 così ripartita: per la LM-89 di 29,1/30 e per la Specialistica di 26,8/30.

Risulta una diminuzione dell' 11,6% del numero di esami sostenuti dagli studenti rispetto allo scorso A.A.

Gli studenti che non hanno realizzato crediti nell'A.A. 2012/13 sono un totale di 41.

Cfr. <http://www.daf.unifi.it/upload/sub/bollettino/2013/Bollettino%2007%202013.pdf#page=1&zoom=63>

Gli studenti che realizzano più di 60 cfu al I anno sono 27 (i dati sono disponibili solo per l'A.A. 2011/12) e quelli che restano sotto questa soglia sono 39 con una media di 42 cfu.

Passaggi, trasferimenti, abbandoni in uscita

- Il rapporto NV 2013 indica tasso di abbandono "adeguato" fra 1° e 2° anno (Cfr. [http://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/Relazione Annuale Nucleo Valutazione 2013.pdf](http://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/Relazione%20Annuale%20Nucleo%20Valutazione%202013.pdf), pp. 46-47)

Per l'A.A. 2011/12, il più recente per il quale si posseggono dati, si riscontra un tasso di abbandono tra il I e il II anno pari al 10,5%, in aumento rispetto al 2010/11, ma pressoché pari al 2009/10.

Gli abbandoni espliciti sono stati 2, e 2 i passaggi da tempo pieno a tempo parziale.

Cfr. https://ateneo.cineca.it/off270/sua/agg_dati.php?parte=502&id_rad=1503240&id_testo=T25&user=ATEumastud4

Laureabilità

I laureati, sempre nel triennio in esame (dati disponibili dal 2010 al 2012), ammontano a 122 unità (appartenenti a coorti e non appartenenti a coorti), di cui 26 hanno ottenuto il massimo dei voti con la menzione della lode (48,3%). Nel 2012 i laureati sono stati 58. cfr. Scheda SUA - Sezione Qualità QUADRO C1

Dai dati disponibili su AlmaLaurea relativi all'anno solare 2012 risultano mappati laureati 71 persone, di cui in corso il 22% (contro l'8,6% dell'anno precedente); al I anno fuori corso il 46,5% (contro il 54,3% dell'anno precedente), al II anno fuori corso il 19,7%, al III anno fuori corso il 5,6%, al IV fuori corso e oltre il 4,2%.

La durata media degli studi è di 3,5 anni (contro i 4,8 rilevata l'anno precedente), con un indice di ritardo (rapporto fra ritardo e durata del corso di 0,51). La durata media degli LM-



89 su territorio nazionale è di 3,3 anni, con indice di ritardo 0.44. Mediamente gli studenti lavorano saltuariamente (il 44%), ma al nostro corso di laurea il dato sale al 56%. Il voto medio degli esami degli studenti fiorentini è 28,7, allineato a quello complessivo degli altri corsi di laurea magistrale in storia dell'arte.

cfr. <http://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/tendine.php?LANG=it&anno=2012&config=profilo>

A1. c)

AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

in merito a quanto evidenziato, individuare i problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio

(meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Si evidenzia il dato positivo della riduzione della durata media degli studi dai 4,8 anni emersi nel Rapporto di Riesame 2013, ai 3,5 delle rivelazioni più recenti. Si sottolinea altresì il fatto come molti studenti che si iscrivono in continuità, inizino a frequentare solo nel secondo semestre, ma compaiano a tutti gli effetti come iscritti a quell'anno accademico in toto e quindi incidano in maniera surrettizia sulla completa affidabilità della rilevazione statistica.

Per incrementare l'indice di laureabilità, senza derogare dagli irrinunciabili parametri di rigore scientifico, si ritiene opportuno offrire degli ausili di orientamento in sede di elaborazione della tesi di laurea, un passaggio che comporta spesso rallentamenti significativi. Per questo è stata programmata una giornata di incontro seminariale con gli studenti laureandi, il martedì 15 febbraio 2014, coordinato dal prof. Fulvio Cervini, in cui confrontare le esperienze, alla presenza di tutti i docenti e con il concorso di alcuni studenti appena laureati con esiti brillanti, in merito ai procedimenti per organizzare in maniera più efficace il percorso di ricerca e la strutturazione dell'elaborato finale.

A2 ESPERIENZA DELLO STUDENTE

INFORMAZIONI E DATI DA TENERE IN CONSIDERAZIONE

Le fonti primarie sono le segnalazioni provenienti da studenti, singolarmente o tramite questionari per studenti e laureandi, da docenti, da personale tecnico-amministrativo e da soggetti esterni all'Ateneo, nonché le osservazioni emerse in riunioni del CdS, del Dipartimento o Scuola.

Si raccomanda anche la consultazione della Relazione della Commissione Paritetica di Scuola.

▪ ***Dati e segnalazioni ricevute ed opinione degli studenti – in itinere e al termine degli studi - sulle attività didattiche:***

ogni CdS, anche su indicazione dell'Ateneo, del Dipartimento o delle strutture di raccordo, individua all'interno del questionario studenti un set di quesiti su cui concentrare la propria analisi

- *opinione degli studenti in itinere (Quadro B6 SUA-CdS) nonché quanto contenuto nella Relazione della Commissione Paritetica di Scuola*
- *opinione degli studenti al termine degli studi. (quadro B7 SUA, da indagine Alma Laurea 2013 su laureati anno solare 2012)*
- *segnalazioni pervenute tramite la Segreteria del Corso di Studio/Dipartimento/struttura di raccordo (dato CdS/Scuola)*



- **Altre segnalazioni sulle attività didattiche emerse in riunioni del CdS o del Dipartimento o pervenute da docenti o da interlocutori esterni**
 - eventuale necessità di maggiore coordinamento tra insegnamenti (dato CdS/Scuola)
 - eventuale necessità di ampliare o ridurre i contenuti dei singoli moduli di insegnamento per tenere conto delle caratteristiche degli studenti (dato CdS/Scuola)
 - corrispondenza tra la descrizione dei singoli insegnamenti e i programmi effettivamente svolti (dato CdS/Scuola, nonché in alcuni casi da opinione degli studenti in <https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/unifi/>)
 - corrispondenza tra la descrizione delle modalità di valutazione in itinere e finali (esami) e la loro effettiva conduzione (dato CdS/Scuola)
- **Dati e segnalazioni o osservazioni riguardanti le condizioni di svolgimento delle attività di studio:**
 - disponibilità tempestiva di calendari, orari ecc. (dato in Quadro B2 SUA-CdS)
 - adeguatezza degli orari delle lezioni (gli orari permettono la frequenza alle attività didattiche prevedendo un uso efficace del tempo da parte degli studenti?) (dato CdS/Scuola, nonché da opinione degli studenti in <https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/unifi/>)
 - effettiva disponibilità di infrastrutture e loro fruibilità (in base a quanto dichiarato nella SUA-CdS, quadro B4: aule, laboratori, aule informatiche, sale studio, biblioteche)
 - effettive condizioni delle aule e delle sale studio a disposizione degli studenti del CdS con particolare attenzione all'eventuale sovraffollamento e alla presenza di barriere architettoniche (dato CdS/Scuola)
 - disponibilità effettiva di ausili richiesti per studenti disabili e per studenti con disturbi specifici di apprendimento (dato CdS/Scuola)
 - servizi di contesto: orientamento in ingresso, orientamento e tutorato in itinere, assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'estero, assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti, assistenza per tirocini e stage, accompagnamento al lavoro, eventuali altre iniziative (dato CdS/Scuola) (dati su servizi anche in Quadro B5 SUA-CdS) .
 - altre segnalazioni pervenute tramite la Segreteria del Corso di Studio Studio/ Dipartimento/struttura di raccordo (dato CdS/Scuola)

PUNTI DI ATTENZIONE RACCOMANDATI:

1. *Come sono stati discussi gli esiti dei questionari nei Consigli dei Corsi di Studio?*
2. *Come vengono resi pubblici i questionari e i loro esiti?*
3. *L'organizzazione interna di Ateneo (es. Presidio qualità, Ufficio servizi statistici, ecc.) fornisce supporto, informazioni e dati in modo completo e tempestivo alla Scuola e ai CdS ?*
4. *I canali previsti per richiedere e ottenere le segnalazioni/osservazioni sono efficaci?*
5. *Le segnalazioni/osservazioni su organizzazione, servizi o soggetti sono state recepite dal Responsabile del CdS? Sono stati programmati interventi correttivi? Le criticità sono state effettivamente risolte in seguito agli interventi correttivi?*
6. *I contenuti e gli effettivi metodi degli insegnamenti sono efficaci al fine di sviluppare le conoscenze e la capacità di applicarle?*
7. *Le risorse e i servizi sono adeguati al fine di supportare efficacemente gli insegnamenti nel raggiungere i risultati di apprendimento previsti?*
8. *Le modalità di esame sono efficaci al fine di accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti?*

A2. a)	RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA <i>(se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)</i>
Si ritiene che siano stati raggiunti dei risultati positivi in merito alla redistribuzione degli insegnamenti, previsti dal regolamento didattico, fra I e II semestre, anche attuando un maggiore coordinamento nel rapporto fra insegnamenti in opzione nella stessa area.	
A2. b)	ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI



Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare
(meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

Opinione degli studenti – Dalla valutazione della didattica (Valmont – Unifi) sull’A.A. 2012/13, in decimi, le criticità segnalate riguardano la non adeguatezza delle aule (questito D15), con un voto medio di 5,96 che è in miglioramento rispetto all’A.A. 2011/12 precedente ma sotto il voto medio 7,17 della Facoltà di Lettere). La valutazione sul rispetto degli orari è invece altamente positiva (quesito D10, voto medio 8,74) e ottima la valutazione della chiarezza espositiva dei docenti (D12 8,31) e dei risultati di conoscenza che hanno significativamente incrementato il livello culturale di partenza (D20 8,21). Segnalazione sulle attività didattiche – Valutazioni positive sono state espresse sull’adeguatezza del materiale didattico fornito (quesito D7: 7,76); sulla disponibilità dei docenti per chiarimenti e spiegazioni (D13: 8,38 e D14: 8,41); sulla soddisfazione complessiva per gli insegnamenti (D18: 8,06); sull’utilità delle attività didattiche integrative (D8: 7,83). La valutazione è abbastanza positiva per ciò che riguarda il giudizio sul carico di lavoro complessivo (D1: 7,43); e sull’organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) degli insegnamenti (D2: 7,30); sulla proporzionalità del carico rispetto ai crediti (D6:7,62) e sulla reperibilità del materiale didattico (D19: 7,65) grazie anche all’impiego di Moodle.

Condizione di svolgimento delle attività di studio-

Si ritiene che nel complesso i servizi di contesto siano sensibilmente migliorati in seguito al trasferimento in nuova sede ristrutturata, in via Gino Capponi 9, del Dipartimento con nuove potenzialità per l’organizzazione delle attività didattiche integrative e seminariali, tuttavia la disponibilità di proiettori di modesta qualità inficia pesantemente l’efficacia dell’insegnamento impartito.

<https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/unifi/index.php>)

Servizi di contesto

Gli studenti del CdS hanno fruito in misura considerevole del servizio di orientamento in ingresso e in itinere, dell’assistenza per la mobilità internazionale e dell’assistenza per tirocini. Per quanto riguarda i servizio tirocini, essi sono stati regolarmente attivati dal CdS.

Il NV ritiene che nel complesso il requisito relativo al personale docente direttamente coinvolto nel CdS sia ampiamente soddisfatto. Il CdS è dotato di adeguato personale docente, stabile nel tempo, con valutazione della qualità, per questo aspetto, nella media di facoltà. Nell’A.A. 2012/2013 la percentuale di CFU (caratterizzanti + affini) coperti da docenti in ruolo è pari al 96,825%, con 6 CFU coperti per contratto.

A2. c)

AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

in merito a quanto evidenziato, individuare i problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio
(meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Condizione di svolgimento delle attività di studio

E’ opportuno persistere nella politica di incoraggiamento dell’utilizzo della piattaforma Moodle e-learning da parte dei docenti.

Avendo rilevato una persistente criticità nella qualità delle aule, certificata dai questionari



RAPPORTO DI RIESAME ANNUALE 2014

Valmont-Unifi, nonostante il trasferimento nella nuova sede di via Gino Capponi 9, si pensa che essa risieda principalmente nella mediocre prestazione dei proiettori digitali ivi installati. Il livello della proiezione è un requisito essenziale per la didattica della storia dell'arte, centrata sulla lettura visiva. Per questo ci si pone come obiettivo l'attrezzatura con proiettori ad alta definizione di almeno due o tre aule da riservare privilegiatamente alla didattica del cds.



A3 ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

Il servizio "Orientamento al lavoro e Job Placement" (OJP) di Ateneo promuove, sostiene, armonizza e potenzia i servizi di orientamento in uscita delle singole Scuole. Offre allo studente e al laureato informazioni e percorsi formativi utili per costruire un'identità professionale e progettare la carriera. Alle attività promosse da OJP - frutto di anni di ricerca scientifica condotta in Ateneo sulla materia dell'orientamento e del career counseling - contribuisce il rapporto continuo fra ricerca e sistemi produttivi che l'Università di Firenze ha potenziato attraverso la gestione delle attività di trasferimento tecnologico (Centro Servizi di Ateneo per la Valorizzazione della Ricerca e Gestione dell'Incubatore - CsaVRI). Per l'organizzazione del servizio, le iniziative e le attività svolte il CdS fa riferimento a quanto riportato in <http://www.unifi.it/vp-2695-orientamento.html>. Per quanto attiene l'indagine sui laureati si considerano anche le informazioni del Servizio AlmaLaurea come di seguito specificato.

Si raccomanda la consultazione della Relazione della Commissione Paritetica di Scuola, quest'ultima in particolare con riferimento al punto A3.a

Il CdS mantiene, inoltre, contatti diretti con il mondo del lavoro, della produzione e dei servizi, parti interessate coinvolte nella progettazione ed erogazione dell'offerta formativa.

Eventualmente altro da aggiungere da parte del CdS

INFORMAZIONI E DATI DA TENERE IN CONSIDERAZIONE

- statistiche di ingresso dei laureati nel mercato del lavoro
([Sbocchi occupazionali Almalaurea](#): QUADRO C2 SUA, da indagine Alma Laurea anno 2012)
- contatti documentati con enti o imprese con cui si sono stretti accordi per le attività di stage o tirocinio degli studenti durante il corso degli studi, acquisizione del loro parere sulla preparazione degli studenti (dati CdS/Scuola)

PUNTI DI ATTENZIONE RACCOMANDATI:

1. *L'organizzazione interna di Ateneo (es. Presidio qualità, Ufficio servizi statistici, ecc.) fornisce supporto, informazioni e dati in modo completo e tempestivo alla Scuola e ai CdS ?*
2. *Attraverso quali modalità il CdS favorisce l'occupabilità dei propri laureati (ad es. tirocini, contratti di alto apprendistato, stage, seminari)?*
3. *Se il tirocinio è previsto (in modo obbligatorio/ opzionale), come se ne valuta l'efficacia? Con che esiti?*
4. *Ci sono riscontri da parte del mondo del lavoro sulle competenze (da quelle tecnico-specifiche a quelle trasversali) che i laureandi e i laureati effettivamente possiedono? Ci sono segnalazioni su quelle che non siano eventualmente ritenute presenti ad un livello opportuno? Come se ne tiene conto?*



A3. a)	RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA <i>(se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)</i>
<p>L'obiettivo era quello di organizzare, prima dell'inizio delle lezioni del I semestre A.A. 2013/2014, una serie d'incontri con operatori della tutela e della valorizzazione dei beni artistici, nel territorio toscano (musei, editoria, organizzazione e promozione mostre, restauro, antiquariato etc.), al fine di incoraggiare ulteriori occasioni di contatto fra gli studenti e il mondo del lavoro.</p> <p>Tale azione purtroppo non è stata intrapresa, ma al si ritiene tuttora valida ed importante ed è quindi stata iscritta nuovamente nell'agenda delle priorità.</p>	
A3. b)	ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI
<i>Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare</i> <i>(meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)</i>	
<p>Riguardo ai dati in uscita i CdS prendono in considerazione i dati di AlmaLaurea, relativi alla Condizione occupazionale. Rispetto alla media dell'ex Facoltà di Lettere i dati del CdS appaiono complessivamente migliori. Gli esiti occupazionali dei laureati del CdS dopo il conseguimento del titolo (1 anno dalla laurea) vedono il 54,2% occupato per la classe LM 89 al 18,8% con un lavoro stabile nel settore pubblico; di questo 54,2% ha iniziato il lavoro successivamente alla laurea il 43,8%, mentre il 10,2% è impegnato in un praticantato o in un corso universitario.</p> <p>I laureati occupati del CdS a 1 anno dalla laurea hanno un guadagno medio di 751 euro per mese</p> <p>Fonti: http://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2012&corstipo=LS&ateneo=70010&facolta=84&gruppo=tutti&pa=70</p> <p>• Contatti documentati con enti o imprese con cui si sono stretti accordi per le attività di stage o tirocinio degli studenti durante il corso degli studi, acquisizione del loro parere sulla preparazione degli studenti</p> <p>Il CdS continua a mantenere contatti diretti con il mondo del lavoro, della produzione e dei servizi, parti interessate coinvolte nella progettazione ed erogazione dell'offerta formativa, attraverso un'attività molto intensa di stage e tirocini che si avvale dei servizi di contesto operanti presso la Facoltà/Scuola (cfr. documentazione cartacea sugli stage, disponibile presso delegato agli stage del CdS).</p>	
A3. c)	AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE
<i>in merito a quanto evidenziato, individuare i problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio</i> <i>(meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)</i>	
<p>Per incentivare l'azione di orientamento in uscita si intende organizzare nel mese di giugno 2014 una giornata di incontri con operatori della tutela e della valorizzazione dei beni artistici, nel territorio toscano (gestione e didattica museale, editoria, organizzazione e</p>	



RAPPORTO DI RIESAME ANNUALE 2014

promozione mostre, restauro, antiquariato etc.), al fine di incoraggiare ulteriori occasioni di contatto fra gli studenti e il mondo del lavoro. Nel merito dell'organizzazione di questi incontri si pensa di coinvolgere studenti che si siano laureati nel nostro CDS e che siano entrati nel mondo lavorativo, perché illustrino la loro esperienza e forniscano indicazioni e suggerimenti.